

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа»
Ливенского района Орловской области**



**Рабочая программа
по предмету «Музыка»
(базовый уровень)
В рамках реализации обновленных
ФГОС ООО УМК**

**5-8 класс
Сергеева, Критская**

Составитель: учитель Тупикина С.М

Принята решением педсовета
От 28.08.25 протокол № 1.

2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
- слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов)
- творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

– инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

– **вариативные модули:**

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор – народное творчество.

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;
- определение на слух:
- принадлежности к народной или композиторской музыке;
- исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
- жанра, основного настроения, характера музыки;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор.

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейный фольклор.

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;
- изучение особенностей их исполнения и звучания;

- определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;
- разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);
- вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн , города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

- разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;
- знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;
- вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;
- исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);
- творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия – наш общий дом.

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. . Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;
- определение на слух:
- принадлежности к народной или композиторской музыке;
- исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
- жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры.

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

- аутентичная манера исполнения;
- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;
- выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;
- двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

- сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;
- разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;
- знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;
- наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;
- вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);
- посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;
- обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур.

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;
- изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;
- вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;
- выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;
- вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений;

Золотой век русской культуры.

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;
- исполнение Гимна Российской Федерации;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с шедеврами русской балетной музыки;
- поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;
- посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
- характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

Русская исполнительская школа.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители).

Виды деятельности обучающихся:

- слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;
- создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;
- дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее.

Содержание: Идея светомызыки. Мистерии А.Н. Скрябина. синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

- слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

- слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;
- определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;
- разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;
- вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);
- индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;
- выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;
- разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;
- знакомство со строением сонатной формы;
- определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат

Симфоническая музыка.

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;
- освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;
- образно-тематический конспект;

- исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
- слушание целиком не менее одного симфонического произведения;
- вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;
- предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);
- последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;
- разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;
- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
- различение, определение на слух:
- тембров голосов оперных певцов;
- оркестровых групп, тембров инструментов;
- типа номера (соло, дуэт, хор);
- последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативные модули

Модуль № 5 «Музыка народов мира»

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

– экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

– импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

– озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

– вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

– исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

– определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

Музыкант и публика.

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами виртуозной музыки;
- размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;
- определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. Ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
- исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

Музыкальный образ.

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. Ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;
- узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

Музыкальная драматургия.

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

- наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

– умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в разворачивании музыкальной драматургии;

– узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

–

Музыкальный стиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

– обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

– исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

– определение на слух в звучании незнакомого произведения:

– принадлежности к одному из изученных стилей;

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асаpella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

– повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

– осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

–

Развитие церковной музыки

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с историей возникновения нотной записи;

– сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

- знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);
- слушание духовной музыки;
- определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
- разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;
- определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Музыка цифрового мира.

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

- поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;
- просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;
- импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);
- сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;
- рисование образов программной музыки;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись.

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;
- вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр.

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;
- разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;
- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектакля

Музыка кино и телевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;
- просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;
- вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
- стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

– активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и праздничных мероприятий.

3) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

– готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4) эстетического воспитания:

– восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

– осознание ценности творчества, таланта;

– осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

– овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

– овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

– соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

7) трудового воспитания:

– установка на посильное активное участие в практической деятельности;

– трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- нравственно-эстетическое отношение к природе,
- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации,

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

2) вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выразить свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

Эмоциональный интеллект:

– чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

–

Принятие себя и других:

– уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

– признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

– осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

– воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

– знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

– сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

– понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

- отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Тематическое планирование - 5 класс

№	Модуль	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Инвариантные модули		
1	Музыка моего края	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
2	Народное музыкальное творчество России	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
3	Русская классическая музыка	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
4	Жанры музыкального искусства	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
	Вариативные модули		
1	Музыка народов мира	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
2	Европейская классическая музыка	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
3	Духовная музыка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
4	Современная музыка: основные жанры и направления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
5	Связь музыки с другими видами искусства	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
	Общее количество по программе	34	

Тематическое планирование - 6 класс

№	Инвариантные модули	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Музыка моего края	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
2	Народное музыкальное творчество России	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3	Русская классическая музыка	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4	Жанры музыкального искусства	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Вариативные модули		
1	Музыка народов мира	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
2	Европейская классическая музыка	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3	Духовная музыка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4	Современная музыка: жанры и направления	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
5	Связь музыки с другими видами искусства	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Общее количество часов по программе	34	

Тематическое планирование-7 класс

№	Инвариантные модули	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Музыка моего края	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2	Народное музыкальное творчество России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
3	Русская классическая музыка	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4	Жанры музыкального искусства	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Вариативные модули		
1	Музыка народов мира	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2	Европейская классическая музыка	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
3	Духовная музыка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4	Современная музыка: основные жанры и направления	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
5	Связь музыки с другими видами искусства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Общее количество часов по программе	34	

Тематическое планирование-8 класс

№	Инвариантные модули	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Музыка моего края	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
2	Народное музыкальное творчество России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3	Русская классическая музыка	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4	Жанры музыкального искусства	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Вариативные модули		
1	Музыка народов мира	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
2	Европейская классическая музыка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3	Духовная музыка	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4	Современная музыка: жанры и направления	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
5	Связь музыки с другими видами искусства	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Общее количество часов по программе	34	

Поурочное планирование-5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата	Тип урока	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль: «Музыка моего края»							
1	Традиционная музыка – отражение жизни народа	1	4.09.25		комбинированный	Пункт 1	http://resh.edu.ru/-
2	Музыка моей малой Родины	1	11.09.25		практика	Выучить песню	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9ae6a https://m.edsoo.ru/f5e9b748
Модуль: «Народное музыкальное творчество России»							
3	Вокальная музыка: Россия, Россия, нет слова красивей	1	18.09.25		комбинированный	Подготовить сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8
4	Музыкальная мозаика большой страны	1	25.09.25		лекция	Ответить на вопросы	
5	Вторая жизнь песни	1	2.10.25		комбинированный	Выучить песню	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b270 https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8
Модуль: «Русская классическая музыка»							
6	Образы родной земли	1	9.10.25		практика	Выполнить рисунок	
7	Слово о мастере	1	16.10.25		лекция	Подготовить сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9bd1a
8	Первое путешествие в музыкальный театр	1	23..10.25		комбинированный	Пункт 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0
9	Второе путешествие в музыкальный театр	1	6.11.25		лекция	Пункт 4	
10	Звать через прошлое к настоящему	1	13.11.25		комбинированный	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f104
11	Музыкальная картина	1	20.11.25		лекция	сообщение	http://resh.edu.ru/-
12	О доблестях, о подвигах, о славе	1	27.11..25		практика	Подготовить сообщение	http://resh.edu.ru/-
Модуль: «Жанры музыкального искусства»							
13	Здесь мало услышать,	1	4.12.25		практика	Выучить	http://resh.edu.ru/-

	здесь вслушаться нужно					песню	
14	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1	11.12.25		комбинированный	Запись в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9d6d8 https://m.edsoo.ru/f5e9e524
15	Всю жизнь мою несу Родину в душе	1	18.12.25		лекция	Прочитать рассказ Шукшина	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8
16	Музыкальные образы	1	25.12.25		изучение нового материала	Пункт 7	http://resh.edu.ru/
17	Символ России	1	15.01.26		практика	Выучить песню	http://resh.edu.ru/-
Вариативные модули. Модуль: «Музыка народов мира»							
18	Музыкальные путешествия по странам и континентам	1	22.01.26		лекция	сообщение	http://resh.edu.ru/
19	Народные традиции и музыка Италии	1	29.01.26		лекция	сообщение	http://resh.edu.ru/-
20	Народные традиции и музыка Италии	1	5.02.26		лекция	сообщение	http://resh.edu.ru/-
21	Африканская музыка – стихия ритма	1	12.02.26		лекция	сообщение	http://resh.edu.ru/-
22	Восточная музыка	1	19.02.26		лекция	Ответить на вопросы учебника	http://resh.edu.ru/-
Модуль: «Европейская классическая музыка»							
23	Истоки классической музыки	1	26.02.26		комбинированный	Запись в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e092 https://m.edsoo.ru/f5e9e236
24	Истоки классической музыки	1	5.03.26		лекция	Вопросы учебника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8-
25	Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь	1	12.03.26		лекция	Подготовить сообщение	http://resh.edu.ru/-
26	Музыка-зеркало эпохи	1	19.03.26		комбинированный	Пункт 14	

Модуль: «Духовная музыка»							
27	Небесное и земное в звуках и красках	1	26.03.26		практика	Запись в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f884-
28	Любить. Молиться. Петь. Святое назначение	1	2.04.26		практика	сообщение	http://resh.edu.ru/-
Модуль: «Современная музыка: основные жанры и направления»							
29	Мюзиклы в российской культуре	1	9.04.26		лекция	Пункт 17	http://resh.edu.ru/-
Модуль: «Связь музыки с другими видами искусства»							
30	Что роднит музыку и литературу	1	16.04.26		лекция	Ответить на вопросы учебника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b41e-
31	Музыка в театре, в кино, на телевидении	1	23..04.26		комбинированный	Запись в тетради	http://resh.edu.ru/-
32	Музыка в театре, в кино, на телевидении	1	30.04.26		закрепление		http://resh.edu.ru/-
33	Музыка в театре, в кино, на телевидении	1	7.05.26		комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/-
34	Музыкальная живопись и живописная музыка	1	14..05.26		лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9d85e

Поурочное планирование-6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата	Тип урока	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Инвариантные модули. Модуль: «Музыка моего края»							
1	«Подожди, не спеши, у берез посиди...»	1	5.09.25		Комбинированный	Выучить песню	
2	Современная музыкальная культура родного края	1	12.09.25		Комбинированный	Подобрать литературу по данному вопросу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa

Модуль: «Народное музыкальное творчество России»							
3	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	1	19.09.25		Комбинированный	Подготовить сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0734 https://m.edsoo.ru/f5ea0d06 https://m.edsoo.ru/f5ea09fa
4	Народное искусство Древней Руси	1	26.09.25		Комбинированный	Выполнить рисунок	http://resh.edu.ru/
5	Фольклорные традиции родного края и соседних регионов	1	3.10..25		Комбинированный	сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Модуль: «Русская классическая музыка»							
6	Мир чарующих звуков: романс	1	10..10.25		Комбинированный	Выучить романс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea05b8 https://m.edsoo.ru/f5ea0b80
7	Два музыкальных посвящения	1	17.10.25		Комбинированный	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea1c60
8	Портреты великих исполнителей	1	24.10.25		Комбинированный	сообщение	
9	«Мозаика»	1	7.11.25		Комбинированный		http://resh.edu.ru/
10	Образы симфонической музыки	1			Комбинированный	Запись в тетради	http://resh.edu.ru/
11	Патриотические чувства народов России	1	14.11.25		Комбинированный	Выучить песню	
12	Мир музыкального театра	1	21.11.25		Комбинированный	В конце параграфа ответить на вопросы	http://resh.edu.ru/
Модуль: «Жанры музыкального искусства»							
13	Фортуна правит миром	1	28.11..25		Комбинированный	Запись в тетради	http://resh.edu.ru/
14	Образы камерной музыки	1	5..12.25		Комбинированный	сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea25c0 https://m.edsoo.ru/f5ea30ec
15	Инструментальный	1	12.12.25		Комбинированный	Запись в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746

	концерт					тетради	
16	Вечные темы искусства и жизни	1	19.12.25		Комбинированный	Подготовить сообщение	http://resh.edu.ru/
17	Программная увертюра. Увертюра-фантазия	1	26.12.25		Комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/
Вариативные. Модуль: «Музыка народов мира»							
18	По странам и континентам	1	16.01.26		Комбинированный	сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa
19	По странам и континентам	1	23.01.26		Комбинированный	сообщение	
20	Народная музыка американского континента	1	30.01.26		Комбинированный	Подобрать литературу	http://resh.edu.ru/
21	Народная музыка американского континента	1	6.02.26		Комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/
Модуль: «Европейская классическая музыка»							
22	Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1	13.02.26		Комбинированный	Запись в тетради	http://resh.edu.ru/
23	Симфоническое развитие музыкальных образов	1	20.02.26		Комбинированный	Ответить на вопросы	http://resh.edu.ru/
24	Симфоническое развитие музыкальных образов	1	27..02.26		Комбинированный	Ответить на вопросы в конце параграфа	http://resh.edu.ru/
Модуль: «Духовная музыка»							
25	Духовный концерт	1	6.03.26		Комбинированный	сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea17f6
26	Духовный концерт	1	13.03.26		Комбинированный	сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea195e
Модуль: «Современная музыка: основные жанры и направления»							
27	Авторская песня:	1	20..03.26		Комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/

	прошлое и настоящее						
28	Давайте понимать друг друга с полуслова: песни Булата Окуджавы	1	27.03.26		Комбинированный	Выучить песню	
29	Космический пейзаж	1	3.04.26		Комбинированный	Выполнить рисунок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea36fa
30	Мюзикл. Особенности жанра	1	10..04.26		Комбинированный	Ответить на вопросы в конце параграфа	http://resh.edu.ru/
Модуль: «Связь музыки с другими видами искусства»							
31	Портрет в музыке и живописи	1	17.04.26		Комбинированный		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa
32	Ночной пейзаж	1	24.04.26		Комбинированный		http://resh.edu.ru/
33	Музыка в отечественном кино	1	15.05.26		Комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/
34	Музыка в отечественном кино	1	22.05.26		Комбинированный		http://resh.edu.ru/

Поурочное планирование-7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Фактическая дата	Тип урока	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Инвариантные. Модуль: «Музыка моего края»							
1	Музыкальное путешествие: моя Россия	1	8.09.25		Комбинированный	Подобрать литературу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa
2	Семейный фольклор	1	15.09.25		Комбинированный	Подготовить сообщение	
Модуль: «Народное музыкальное творчество России»							
3	Музыкальный народный календарь	1	22.09.25		Комбинированный	сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa
4	Календарные народные песни	1	29.09.25		Комбинированный	Выучить песню	http://resh.edu.ru/
Модуль: «Русская классическая музыка»							
5	Этюды	1	6.10.25		Комбинированный		http://resh.edu.ru/
6	«Я русский композитор, и... это русская музыка»	1	13.10.25		Комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/
7	В музыкальном театре. Балет	1	20.10.25		Комбинированный	Ответить на вопросы в конце параграфа	http://resh.edu.ru/
8	Балеты	1	27.10.25		Комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/
Модуль: «Жанры музыкального искусства»							
9	Вокальные циклы	1	3.11.25		Комбинированный	Запись в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa
10	Камерная музыка	1	10.11.25		Комбинированный		http://resh.edu.ru/
11	В музыкальном	1	17.11.25		Комбинированный	Запись в тетради	http://resh.edu.ru/

[illegible]

26	Сюжеты и образы религиозной музыки	1	23.03.26		Комбинированный	Дополнительная литература	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa
27	Образы «Вечерни» и «Утрени»	1	30.03.26		Комбинированный	Ответить на вопросы в конце параграфа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e
Модуль: «Современная музыка: основные жанры и направления»							
28	Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда»	1	6.04.26		Комбинированный	Запись в тетради	http://resh.edu.ru/
29	Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова	1	13.04.26		Комбинированный	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa
30	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина	1	20.04.26		Комбинированный		http://resh.edu.ru/
31	Популярные хиты	1	27.04.26		Комбинированный	Выучить песню	http://resh.edu.ru/
Модуль: «Связь музыки с другими видами искусства»							
32	Симфоническая картина	1	11.05.26		Комбинированный	Подготовить проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa
33	Вечная красота жизни	1	18.05.26		Комбинированный	Защита проекта	
34	Мир образов природы родного края в музыке, литературе, живописи	1	25.05.26		Комбинированный	доклад	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa

Поурочное планирование-8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата	Тип урока	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Инвариантные. Модуль: «Музыка моего края»							
1	Милый сердцу край	1	5.09.25		Комбинированный	Выучить песню о России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
2	Исследовательский проект на одну из тем	1	12.09.25		Комбинированный	Подготовить проект	
Модуль: Народное музыкальное творчество России»							
3	Музыкальная панорама мира	1	19.09.25		Комбинированный	Подготовить сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4	Современная жизнь фольклора	1	26.09.25		Комбинированный	сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Модуль: «Русская классическая музыка»							
5	Классика балетного жанра	1	3.10.25		Комбинированный	Запись в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c
6	В музыкальном театре	1	10.10.25		Комбинированный		http://resh.edu.ru/
7	В концертном зале	1	17.10.25		Комбинированный		http://resh.edu.ru/
8	Музыкальная панорама мира	1	24.10.25		Комбинированный	сообщение	
9	Исследовательский проект	1	14.11.25		Комбинированный	Выбрать тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Модуль: «Жанры музыкального искусства»							
10	В музыкальном театре. Опера	1	21.11.25		Комбинированный	Подготовить сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9afa
11	«Князь Игорь»	1	28.11.25		Комбинированный	Ответить на вопросы в конце параграфа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9c62
12	Опера: строение музыкального спектакля	1	5.12..25		Комбинированный	Запись в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4

13	Портреты великих исполнителей	1	12.12.25		Комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/
14	Музыкальные зарисовки	1	19.12.25		Комбинированный		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
15	Симфония: прошлое и настоящее	1	26.12.25		Комбинированный	Составить план ответа	http://resh.edu.ru/
16	Приёмы музыкальной драматургии	1	9.01.26		Комбинированный	Запись в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
17	Лирико-драматическая симфония	1	16.01.26		Комбинированный	Прочитать и ответить на вопросы	http://resh.edu.ru/
Модуль: вариативный «Музыка народов мира»							
18	Музыкальные традиции Востока	1	23.01.26		Комбинированный	сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
19	Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов	1	30.01.26		Комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/
20	Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов	1	6.02.26		Комбинированный	доклад	http://resh.edu.ru/
Модуль: Европейская классическая музыка»							
21	Музыкальные завещания потомкам	1	13.02.26		Комбинированный	Запись в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
22	Музыкальные завещания потомкам	1	20.02.26		Комбинированный		
Модуль: «Духовная музыка»							
23	Музыка в храмовом синтезе искусств	1	27.02.26		Комбинированный	Составить план	http://resh.edu.ru/
24	Неизвестный Свиридов «О России петь — что	1	6.03.26		Комбинированный	доклад	http://resh.edu.ru/

	стремиться в храм...»						
25	Свет фресок Дионисия — миру	1	13.03.2 6		Комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/
Модуль: «Современная музыка»							
26	Классика в современной обработке	1	20.03.2 6		Комбинированный	Составить план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eab27e https://m.edsoo.ru/f5eab4d6
27	В музыкальном театре. Мюзикл	1	27.03.2 6		Комбинированный		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabc2e https://m.edsoo.ru/f5eabff8 https://m.edsoo.ru/f5eac156
28	Популярные авторы мюзиклов в России	1	3.04.26		Комбинированный	сообщение	http://resh.edu.ru/
29	«Музыканты – извечные маги»	1	10.04.2 6		Комбинированный	Найти дополнительную литературу по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eab86e https://m.edsoo.ru/f5eab9c2
30	«Музыканты – извечные маги»	1	17.04.2 6		Комбинированный		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
Модуль: «Связь с другими видами искусства»							
31	Музыка в кино	1	24.04.2 6		Комбинированный	сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea85a6
32	Жанры фильма- оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма	1	15.05.2 6		Комбинированный	проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea8786
33	Музыка к фильму «Властелин колец»	1	22.05.2 6		Комбинированный		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
34	Музыка и песни Б.Окуджавы	1	29.05.2 6		Комбинированный	Защита проектов	